



**Ministero dell'Istruzione**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO DI OSIO SOTTO (BG)**  
Via XXV Aprile - 24046 Osio Sotto  
Tel. 035/88.12.46 - Fax 035/482.37.32  
e-mail: [bgic861008@istruzione.it](mailto:bgic861008@istruzione.it) - [bgic861008@pec.istruzione.it](mailto:bgic861008@pec.istruzione.it)  
Codice fiscale n. 95119430163



**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA  
TRIENNIO 2022-2023; 2023-2024; 2024-2025**

Al Collegio dei Docenti

E, p.c. Al Consiglio d'istituto  
p.c. Alla D.S.G.A.  
All'albo online

Oggetto: Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti riguardante la definizione e la predisposizione del Piano triennale dell'Offerta Formativa – triennio 2022-2023; 2023-2024; 2024-2025

Integrazioni all'ATTO di indirizzo al Collegio dei Docenti già pubblicato con prot. N. 4468/U del 17/11/2021

**La Dirigente Scolastica**

**Visto** l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015,

**Visto** il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2022/2023 – 2024/2025;

**Considerato** il D.M. n°170 del 24 giugno 2022 recante la definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

**Preso atto** degli Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole relativi al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria I e II grado, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

**Preso atto** dei finanziamenti del PNRR assegnati anche alla nostra scuola con *DM 161 del 14 giugno 2022* (Adozione del “Piano Scuola 4.0” in attuazione dell’investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” nell’ambito della Missione 4 – Componente M4C1. *La trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento Azione 1. I laboratori per le professioni digitali del futuro Azione 2*);

**Tenuto conto** della necessità di costituire il Team per la prevenzione della dispersione scolastica che ha il compito, a partire dall’analisi di contesto, di supportare la scuola nell’individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro fabbisogni,

e altresì

**Preso atto** della Legge 234 del 21 dicembre 2021 – commi 329 e seguenti, che istituisce l’insegnamento dell’educazione motoria nella scuola primaria, (per l’anno scolastico 2022-2023 nelle sole classi quinte; a partire dall’anno scolastico 2023-2024 anche nelle classi quarte) da parte di docenti forniti di idoneo titolo di studio e dell’iscrizione nella correlata classe di concorso «Scienze motorie e sportive nella scuola primaria»;

E infine

**Visto** il decreto M.I. n. 161 del 14/06/2022 con il quale viene adottato il “Piano Scuola 4.0” in attuazione della linea di investimento 3.2 “*Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori*” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU;

**Visto** l’Allegato 1 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano “Scuola 4.0” e della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”, finanziata dall’Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms che vede l’assegnazione al nostro Istituto per l’attuazione delle aule innovative;

### **DEFINISCE**

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il collegio dei docenti dovrà procedere all’integrazione del Piano dell’Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2023 – 2024/2025:

**- ai fini della definizione dei criteri per gli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica:**

- Sottolinea la necessità di costituire un TEAM PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA, composto da docenti e tutor al quale affidare la rilevazione, la progettazione e la valutazione degli interventi.
  - Il team, partendo da un'analisi di contesto, supporterà la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro fabbisogni e coadiuverà il dirigente scolastico nella gestione degli interventi di riduzione della dispersione scolastica.
  - sottopone all'attenzione del Team per la prevenzione della dispersione scolastica e alla collettività scolastica tutta la necessità di programmare interventi che tengano conto:
    - dei milestone e target del PNRR e degli obiettivi da raggiungere con l'Investimento 1.4 della Missione 4 – Componente 1;
    - degli obiettivi degli interventi mirati al potenziamento delle competenze delle alunne e degli alunni che presentino fragilità negli apprendimenti tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio,
    - della possibilità di promuovere attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale valorizzando la sinergia con le risorse territoriali,
- delle finalità delle azioni contenute negli Orientamenti, ossia:**
- ✓ potenziare le competenze di base con ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse;
  - ✓ contrasto della dispersione scolastica e promozione del successo formativo attraverso un'ottica di genere, un approccio globale e integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti, promuovendo alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore;
  - ✓ inclusione sociale, cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive
- delle azioni contenute negli Orientamenti:**
- ✓ percorsi di mentoring e orientamento;

- ✓ percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento;
- ✓ percorsi di orientamento per le famiglie;
- ✓ percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari;

E altresì

Si rende inoltre necessaria a partire dall'a.s. 2022/23 per le sole classi quinte della scuola primaria e, dall'a.s. 2023/2024, per le classi quarte e quinte della scuola primaria, in considerazione dell'introduzione dell'insegnamento dell'educazione motoria nelle classi quarte e quinte ad opera di un docente specialista prevista dalla Legge di Bilancio 2022 per un numero di ore settimanali non superiori a due, una definizione armonica del monte ore settimanale attribuita a ciascuna disciplina del curriculum .

E infine

Individua la necessità della collaborazione di tutta la comunità scolastica e della costituzione di un Team per l'innovazione per la progettazione di ambienti di apprendimento innovativi, sottolineando che tale progettazione riguarda almeno 3 aspetti fondamentali: ·

- **il disegno (design) degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali;** ·
- **la progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione;**
- **· la previsione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici.**

Sia l'azione contro la dispersione che la progettazione e la fruizione delle aule innovative richiederanno un profondo rinnovamento della didattica e specifiche azioni formative per i docenti.

La dirigente scolastica  
Mirka Agostinetti