

# PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA IN VERTICALE

## Infanzia – Primaria - Secondaria

### AREA SOCIO - AFFETTIVA - EMOZIONALE

La concretizzazione degli obiettivi dell'area socio-affettiva è attuata attraverso la pratica del contratto formativo che coinvolge le tre componenti, alunni/e, insegnanti e genitori nella definizione ed autodeterminazione delle proprie responsabilità.

### AUTOCONTROLLO

#### Assume un comportamento adeguato alle diverse situazioni

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
<b>COMPORAMENTO ALUNNI COMPETENZA DI CITTADINANZA N. 6: competenze sociali e civiche</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetta il proprio turno nelle situazioni in cui è richiesto: in sezione e/o nel lavoro di intersezione e/o di piccolo gruppo (es.: fila, mensa, merenda, bagno, conversazioni ecc.).</li><li>• Rispetta gli altri, il materiale proprio e altrui e l'ambiente.</li><li>• È corretto nei modi, nei gesti, nelle parole.</li><li>• Rispetta le regole condivise.</li><li>• Si rende conto che gesti e parole possono far male agli altri/e.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetta il proprio turno nelle situazioni in cui è richiesto: in classe e/o nel lavoro di gruppo, negli interventi e richieste e nei vari contesti scolastici: (spostamenti, mensa, palestra)</li><li>• Rispetta gli altri, il materiale proprio e altrui e l'ambiente.</li><li>• È corretto nei modi, nei gesti, nelle parole.</li><li>• Rispetta le regole condivise.</li><li>• Si rende conto che gesti e parole possono far male agli altri.</li><li>• Si attiene al comportamento richiesto anche quando mancano controlli esterni</li><li>• Accetta le osservazioni sul proprio operato ed esprime i propri punti di vista nel rispetto degli altri/e.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetta il turno per parlare e in tutte le situazioni che lo richiedono.</li><li>• Rispetta gli altri, il materiale proprio e altrui e l'ambiente:</li><li>• Rispetta le regole condivise e il contratto formativo anche in assenza di controlli esterni.</li><li>• È corretto nei modi, nei gesti, nelle parole.</li><li>• Si rende conto che gesti e parole possono far male agli altri/e.</li><li>• Si attiene al comportamento richiesto anche quando mancano controlli esterni</li><li>• Accetta le osservazioni sul proprio operato ed esprime i propri punti di vista nel rispetto degli altri/e.</li></ul>

## ATTENZIONE – PARTECIPAZIONE – INTERESSE

### Partecipa alla vita della sezione/classe

	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b>
<b>COMPORAMENTO ALUNNI COMPETENZE DI CITTADINANZA N. 5: imparare ad imparare N. 6: competenze sociali e civiche</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascolta senza distrarsi e senza disturbare.</li><li>• Chiede chiarimenti e pone domande pertinenti.</li><li>• Partecipa a momenti di gioco (libero e organizzato) attività didattiche.</li><li>• È disponibile a raccontare le proprie esperienze.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascolta senza distrarsi e senza disturbare.</li><li>• Chiede chiarimenti</li><li>• Fa domande pertinenti e interviene in modo adeguato nelle discussioni.</li><li>• Partecipa a momenti di gioco organizzati nella classe, alle attività curricolari.</li><li>• Dà il proprio contributo all'organizzazione delle attività.</li><li>• Comunica il proprio vissuto, portando le esperienze personali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascolta senza distrarsi e senza disturbare.</li><li>• Chiede chiarimenti</li><li>• Fa domande pertinenti e interviene in modo adeguato nelle discussioni.</li><li>• Partecipa alle attività di classe e di scuola.</li><li>• Dà il proprio contributo all'organizzazione delle attività.</li><li>• Porta le proprie esperienze personali.</li></ul>

## IMPEGNO

Si impegna in modo adeguato alle proprie potenzialità

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
<b>COMPORAMENTO ALUNNI COMPETENZE DI CITTADINANZA N. 6: competenze sociali e civiche N. 7: spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gradualmente si abitua a chiedere ai genitori il materiale necessario alle attività scolastiche</li><li>• Porta a termine il lavoro.</li><li>• Mostra le proprie produzioni alle insegnanti e ai compagni e ne è gratificato.</li><li>• Si pone in atteggiamento di ascolto rispetto ai suggerimenti dell'adulto e dei compagni/e.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• È disponibile a dotarsi del materiale necessario</li><li>• Porta a termine il lavoro assegnato in classe e/o a casa.</li><li>• Utilizza in modo funzionale il tempo a disposizione per eseguire un lavoro.</li><li>• Rispetta i tempi di lavoro.</li><li>• Si pone in atteggiamento positivo rispetto ai suggerimenti dell'adulto e dei pari</li><li>• Trova soddisfazione nei risultati ottenuti con impegno.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Porta il materiale occorrente e ne ha cura</li><li>• Porta a termine il lavoro assegnato a scuola e a casa.</li><li>• Utilizza in modo funzionale il tempo a disposizione per eseguire un lavoro.</li><li>• Rispetta i tempi di lavoro</li><li>• Modifica in base alle indicazioni il proprio impegno</li><li>• Trae soddisfazione dai risultati ottenuti nel proprio lavoro scolastico.</li></ul>

## VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE

**È disponibile al confronto e alla riflessione sui comportamenti**

	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b>
<b>COMPORAMENTO ALUNNI COMPETENZA DI CITTADINANZA N. 7: spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si pone in atteggiamento di accoglienza con la postura o con parole rassicuranti.</li><li>• Ascolta con interesse tutto quanto il bambino/a esprime</li><li>• Dà il permesso al bambino/a di sbagliare.</li><li>• Sprona il bambino/a a riprovare, in caso di errore.</li><li>• Esprime giudizi relativamente a comportamenti osservati e non sulla persona</li><li>• Valorizza anche il minimo progresso.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Supera la tendenza a chiedere subito aiuto di fronte alle difficoltà superabili autonomamente</li><li>• Assume iniziative anche in situazioni nuove e senza attendere particolari sollecitazioni.</li><li>• Riconosce le proprie capacità e i propri limiti.</li><li>• È in grado di tollerare positivamente i momenti di non coinvolgimento attivo.</li><li>• Esprime giudizi rispetto a comportamenti, fatti e principi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dimostra fiducia nelle proprie possibilità</li><li>• Interviene spontaneamente</li><li>• Prende iniziative</li><li>• Riconosce le proprie capacità e i propri limiti</li><li>• Esprime giudizi rispetto a comportamenti, fatti e principi.</li></ul>

## AREA METACOGNITIVA

### **METODO DI LAVORO - ORGANIZZAZIONE**

**Esegue il lavoro seguendo un ordine, con i tempi e gli strumenti idonei alla situazione**

	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b>
<b>COMPORAMENTO ALUNNI</b> <b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> <b>N. 5: imparare ad imparare</b> <b>N. 6: competenze sociali e civiche</b> <b>N. 7: spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascolta la consegna dell' insegnante.</li><li>• Predisporre il materiale necessario e lo riordina al termine dell'attività.</li><li>• Porta a termine il lavoro, senza rivolgersi in continuazione all'insegnante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascolta la consegna dell'insegnante.</li><li>• Predisporre il materiale necessario e lo riordina al termine dell'attività.</li><li>• Porta a termine il lavoro, senza rivolgersi in continuazione all'insegnante.</li><li>• Utilizza apprendimenti per risolvere situazioni problematiche reali e/o ipotizzate in ambiti noti e/o in ambiti nuovi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascolta la consegna dell' insegnante.</li><li>• Porta a termine l'attività prima di passare ad altro.</li><li>• Dedica tutto il tempo necessario ad ogni fase di lavoro senza impazienza.</li><li>• Lavora con precisione.</li><li>• Imposta il lavoro in modo sistematico, tende a progettarlo e fornirsi di materiale e strumenti adatti allo scopo.</li><li>• Usa consapevolmente gli strumenti che ha a disposizione (libri, tabella, strumenti tecnici)</li><li>• Procedo seguendo criteri logici, tenendo presente lo scopo.</li><li>• Accetta consigli dall'insegnante per rivisitare le proprie procedure di lavoro.</li><li>• Ricorre al controllo per verificare la correttezza del lavoro.</li><li>• Utilizza in modo costruttivo esperienze reali e conoscenze pratiche.</li></ul>

**METODO DI STUDIO**  
**Acquisisce strategie di studio**

	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b>
<p><b>COMPORAMENTO ALUNNI</b></p> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b></p> <p><b>N. 5: imparare ad imparare</b></p> <p><b>N. 6: competenze sociali e civiche</b></p> <p><b>N. 7: spirito di iniziativa e imprenditorialità</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interviene spontaneamente o su richiesta dando il suo contributo al lavoro (idee, conoscenze, ipotesi, punti di vista).</li> <li>• Elabora un progetto insieme ai compagni/e e con l'aiuto dell'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia ad adottare un metodo di studio:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- individua concetti-chiave</li> <li>- utilizza semplici mappe</li> <li>- espone in modo comprensibile le conoscenze utilizzando anche un linguaggio specifico</li> <li>- è in grado di fare semplici sintesi.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica le caratteristiche dello strumento da cui trarre informazioni</li> <li>• Leggendo dal testo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifica ciò che non capisce, pone domande o ricerca in altro modo quello di cui ha bisogno di sapere</li> <li>- evidenzia in una seconda lettura, trattando il testo con sottolineature, termini chiave e informazioni</li> </ul> </li> <li>• Evidenzia le sequenze più importanti</li> <li>• Sintetizza l'idea centrale di ogni sequenza</li> <li>• Espone oralmente in modo comprensibile, seguendo la scaletta costituita</li> <li>• Spiega ciò che ha studiato e perché</li> <li>• Costruisce uno schema visivo, evidenziando gli elementi strutturali del problema e i loro rapporti</li> <li>• Fa una relazione illustrando il problema affrontato e combinando le parti in un nuovo aggregato di contenuto</li> <li>• Collega nuove situazioni di apprendimento, con altre già acquisite; fa collegamenti fra le discipline.</li> </ul>